

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำงานวิจัยเรื่อง การยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง สืบเนื่องมาจากการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศมีผลกระทบต่อการเกษตรและประมงเป็นอย่างมาก ผสมกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีความต้องการสินค้าเกษตรปลอดภัย ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้อุปสงค์ด้านผลผลิตทางการเกษตรและประมงที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ทางการเกษตรและประมงจะตอบสนองต่อแรงกระตุ้นจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งสภาวการณ์ดังกล่าวบ่งชี้ถึงความจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนด้านการเกษตรและประมงที่มีสมรรถนะสูงที่สามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างเหมาะสม การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านเกษตรกรรมและประมงของประเทศไทยเป็นภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งรับผิดชอบการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานและมีปริมาณที่เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเกษตรในการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพและแนวทางการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง
2. พัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง
3. นำรูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมงสู่การปฏิบัติ
4. จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพและแนวทางการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง ดำเนินงานตามขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประกอบอาชีพทางการเกษตรและประมง วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผล 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรและประมง จากแหล่งต่าง ๆ วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผล 3) ถอดบทเรียน และวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) โดยการสนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ร่างรูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change, ToC) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กิจกรรมหรือกระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ 2) นำเสนอร่างรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปรับร่างรูปแบบได้รูปแบบที่ 1 3) นำรูปแบบที่ 1 ไปทดลองใช้ในสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ในภาคเรียนที่ 1/2566 ประเมินผลการใช้รูปแบบ จัดสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงรูปแบบที่ 1 ได้รูปแบบใหม่ คือรูปแบบที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมงสู่การปฏิบัติ ตามขั้นตอนดังนี้ 1) นำรูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติในสถานศึกษาด้านเกษตรและประมง จำนวน 8 แห่ง ในภาคเรียนที่ 2/2566 2) ประเมินผลการใช้รูปแบบที่ 2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) จัดสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงรูปแบบ 4) เผยแพร่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจต่อรูปแบบไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรและประมง เพื่อสร้างการรับรู้และนำรูปแบบไปใช้ในอนาคต จำนวน 29 แห่ง 5) สสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบ 6) ปรับปรุงรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม 7) จัดประชาพิจารณ์ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้ปรับปรุงรูปแบบ ได้รูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมงที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยวิเคราะห์แนวทางการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมงจากผลการศึกษาริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพและแนวทางการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง (ขั้นตอนที่ 1) ผลการพัฒนารูปแบบ (ขั้นตอนที่ 2) และผลการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรและประมง (ขั้นตอนที่ 3) มาจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการพัฒนาระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย ในด้านเกษตรเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือมุ่งเน้นการพัฒนาภาคการเกษตรทางด้านห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่คุณค่า พัฒนากำลังคนในภาคเกษตรให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ในการผลิต การแปรรูปและการจำหน่าย

2. รูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง ประยุกต์มาจากทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง มีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกิจกรรมหรือกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต 4) ด้านผลลัพธ์ 5) ด้านผลกระทบ รูปแบบพัฒนาบนฐานข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรครวมทั้งการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ นำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษา 10 แห่ง ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบ

3. นำรูปแบบสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 8 แห่ง ประเมินผลรูปแบบโดยใช้แบบสอบถาม พบว่าทุกองค์ประกอบหลักและทุกองค์ประกอบย่อย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านผลลัพธ์ ได้คะแนน 4.35 ± 0.71 จากกลุ่มตัวอย่างภาควิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในภาคเรียนที่ 2/2566 นอกจากนี้พบว่ามีความจำนวนผู้เรียนได้รับการเลื่อนระดับทางวิชาการได้มากกว่าในปีการศึกษา 2565

4. ผลการนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ประกอบด้วย 2 แนวนโยบาย คือ 1) ข้อเสนอแนะด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง ประกอบด้วย การขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจของประเทศ ต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงสามารถปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านอาชีพ ด้านเทคโนโลยี และด้านนวัตกรรมสมัยใหม่ ซึ่งตรงกับด้านผลกระทบ การผลิตและพัฒนากำลังคนของภาคการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายต่อเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านเกษตรและประมงมีทักษะที่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของภาคประกอบการซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบด้านผลลัพธ์ ผลผลิต ด้านกิจกรรมหรือกระบวนการและด้านปัจจัยนำเข้า

2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ประกอบด้วยด้านกลยุทธ์การอาชีวศึกษาเกษตร ด้านการกำกับดูแลระบบการอาชีวศึกษาเกษตร และด้านการจัดการเรียนรู้หรือการให้บริการ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านกลยุทธ์การอาชีวศึกษาเกษตร (Strategic Framework) ควรมีการทบทวนและกำหนดเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการเกษตร เกษตรอุตสาหกรรม ธุรกิจการเกษตร และกลุ่มอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ และการประสานความร่วมมือที่เข้มแข็งภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยการปรับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ และวางแผนงานเพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรและประมงที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกันทุกระดับคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการเกษตร เร่งรัดการปรับปรุงภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านเกษตรและประมง สร้างการยอมรับจากภาคประกอบการ สังคม และชุมชน

2. ด้านการกำกับดูแลระบบการอาชีวศึกษาเกษตร (System Oversight) ระบบสนับสนุน การกำกับดูแล กลไกควบคุมคุณภาพอาชีวศึกษาเกษตรครอบคลุมด้านความพร้อมของทรัพยากร มาตรฐานกำกับคุณภาพที่เกี่ยวข้อง และวิธีการที่มีความหลากหลาย ปรับโครงสร้างงบประมาณ ปรับโครงสร้างบุคลากรพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สมัยใหม่ พัฒนาฟาร์ม จัดสวัสดิการต่างๆ ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาเกษตร ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรและสถานศึกษาด้านเกษตรและประมง

3. ด้านการจัดการเรียนรู้หรือการให้บริการ (Service Delivery) การจัดการเรียนการสอนและบริการที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาเกษตรที่มีความหลากหลาย เพียงพอ มีผลลัพธ์เชิงคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ปรับเปลี่ยนทิศทาง บทบาท ความรับผิดชอบ สถานะและการดำรงอยู่ในอนาคตของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรและสถานศึกษา ทบทวนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนในสาขาเกษตรกรรมและประมง ครอบคลุมทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา คู่ขนานไปกับกลุ่มเป้าหมายการพัฒนากลุ่มเกษตรกรของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ปรับรูปแบบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร มุ่งสร้าง New Skill, Upskill และ Reskill ตามกรอบการพัฒนาเกษตรอัจฉริยะ ทั้งต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ ด้านเกษตรกรรมและประมง พัฒนาอาชีวศึกษาเกษตรบนฐานความรู้ การวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดการระบบข้อมูล การสร้างประโยชน์ให้แก่เกษตรกร สังคม และชุมชน ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายและแนวทางเดียวกัน สร้างโอกาสการเข้าถึงอาชีวศึกษาเกษตรด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

ชื่องานวิจัย : การยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะ
สูงด้านเกษตรกรรมและประมง
ผู้วิจัย : นายปรีชา เวชศาสตร์
ปีที่วิจัย พ.ศ. : 2566 - 2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพและแนวทางการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง 2) พัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง 3) นำรูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมงสู่การปฏิบัติ 4) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยเรื่องนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม ประกอบด้วยการวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี จำนวน 47 แห่ง กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจงหลายขั้นตอน ได้แก่ สถานศึกษาด้านเกษตรและประมง และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นแหล่งข้อมูล วิธีการวิจัยใช้การศึกษาเอกสาร การสนทนากลุ่ม และการสำรวจความคิดเห็นของผู้นำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 10 แห่งในภาคเรียนที่ 1/2566 และการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 8 แห่งในภาคเรียนที่ 2/2566 รวมทั้งวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการพัฒนาระดับต่างๆของประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาภาคการเกษตร ทางด้านห่วงโซ่อุปทานห่วงโซ่คุณค่า พัฒนากำลังคนให้ใช้เทคโนโลยีในการผลิต การแปรรูปและการจำหน่าย พัฒนาคมนในภาคเกษตรให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. การพัฒนารูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านเกษตรกรรมและประมง ประยุกต์มาจากทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง มีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กิจกรรมหรือกระบวนการ 3) ผลผลิต 4) ผลลัพธ์ และ 5) ผลกระทบการพัฒนา รูปแบบดำเนินการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ประกอบกับการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินผลการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษาด้านเกษตรและประมงจำนวน 10 แห่ง พบว่าทุกองค์ประกอบและทุกประเด็น ของรูปแบบมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมและกระบวนการ ได้คะแนนเฉลี่ยจากกลุ่มตัวอย่างภาควิชาการ 4.19 ± 0.77 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

3. ผลการนำรูปแบบการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ด้านเกษตรกรรมและประมงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 8 แห่ง ในภาคเรียน ที่ 2/2566 พบว่าผลการประเมิน รูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านผลลัพธ์ ได้คะแนน 4.35 ± 0.71 จากกลุ่มตัวอย่างภาควิชาการ

4. ผลการนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ประกอบด้วย ด้านกลยุทธ์การอาชีวศึกษาเกษตร ด้านการกำกับดูแลระบบการอาชีวศึกษาเกษตร และ ด้านการจัดการเรียนรู้หรือการให้บริการ

คำสำคัญ : รูปแบบ, มาตรฐานอาชีวศึกษา, หลักสูตร, กำลังคนสมรรถนะสูง, เกษตรและประมง

Title : Enhancing the Vocational Education and Curriculum Standards
for Producing High Performance Manpower in Agriculture and
Fishery
Researcher Name : Dr. Preecha Watchasart
Research year : 2023 - 2024

ABSTRACT

The purposes of the study on “Enhancing the Vocational Education and Curriculum Standards for Producing High Performance Manpower in Agriculture and Fishery” were to 1) study the context of the economy, society, technology, management and guideline for development of vocational education in agriculture and fishery 2) develop and conduct a preliminary test using a model in the agricultural colleges and fishery colleges 3) implement the model in the agricultural colleges and fishery colleges and 4) propose the policy guidelines for enhancing the vocational education and curriculum standards for producing high performance manpower in agriculture and fishery. This research was a mixed method research with documentary research, qualitative research and quantitative research. The population was 47 vocational colleges for agriculture and fishery. The multi-stage purposive sampling was conducted to select the sample colleges and the sample of informants. Literature reviewing, focus group discussion and surveying were carried out. The tools were data recording forms and a questionnaire. Content analysis was used to analyze documentary and qualitative research. The arithmetic mean and standard deviation were used to analyze the quantitative research. The results revealed that:

1) All of the development plans in national and ministry levels emphasized the improvement of agricultural sector including the supply chain, value chain. In addition, most policies related to agriculture were to develop people in agricultural sector to be able to use digital technology for producing, processing and selling the agricultural products.

2) A model framework was based on the “Theory of Change” (ToC) consisting of 5 categories including input, activity or process, output, outcome and impact. The model was also based on the results obtained from documentary research, SWOT analysis and focus group discussion with experts. After a preliminary test in the first semester of 2023 academic year, in the selected 10 vocational colleges, the perspectives of all informants on the first model in all categories were at good level with the highest average score of 4.19 ± 0.77 . The model was developed once more based on the comments of informants and the experts.

3) The model was implemented (try out) in 8 selected vocational and fishery colleges in the second semester of 2023 academic year. The perspectives on all categories of the model of all informants were at good level with the highest average score of 4.35 ± 0.71 . Moreover,

the student performances in the second semester of 2023 academic year including the grade point average and a number of the students that got the academic achievement were higher than the performances in 2022.

4) The model was proposed as policy guidelines to the Office of Vocational Education Commission in three aspects including strategic framework, system oversight and service delivery.

Keywords : Model, Vocational Education Standards; Curriculum, High Performance Manpower, Agriculture and Fishery